佛教慈濟基金會馬來西亞分會人文學校 (綴字成文) 字數12,194字

※題目：檳城人文學校一親一子制

※起訖：1996年-2022年

※文史菩薩：陳月屏（慈瑼）/ 伍麗婷(慈教)

**目錄**

[**一　前言............................................................**](#_heading=h.tyjcwt)

**[二　儿童精進班和少年精進班緣起 1](#_heading=h.tyjcwt)**

 **克難式的草創年代-1996年-2000年**

**[三　兒童精進班轉為人文學校 2](#_heading=h.3dy6vkm)**

 **[發展期一-2001年-2003年 2](#_heading=h.1t3h5sf)**

 **[愛心家長班 2](#_heading=h.4d34og8)**

 **發展期二-2004年-2010年.........................................3**

**◎　一親一子制**

**發展期三-2012年2018年.........................................4**

**發展期四-2018年-2021年.........................................4**

[**四　其它形式轉變 5**](#_heading=h.2s8eyo1)

[**五　親子課的學習内容 5**](#_heading=h.17dp8vu)

[**六　一親一子的特色**](#_heading=h.3rdcrjn) **6**

[**七　上人思想與指導**](#_heading=h.3rdcrjn) **7**

[**八　附錄**](#_heading=h.26in1rg) **7**

[**◎表一：歷年兒童精進班/少年精進班/人文學校發展**](#_heading=h.lnxbz9) **8**

**[◎表二：歷年人文學校據點 9](#_heading=h.lnxbz9)**

[**◎表三：歷年人文學校參與人數**](#_heading=h.35nkun2) **12**

[**◎表四：2022年家長受證人數及慈濟家庭.**](#_heading=h.lnxbz9)**..............................16**

**◎表五：2011年至2022年人文學校志工、慈幼、慈少人數................17**

**一　前言**

 上人希望有一個從小到大的整體教育體系，亦即從幼稚園、小學、高中、大學，一直到研究所的「完全教育」，來為末來的社會培育人才。這是慈濟人的「希望工

程」。

 上人說：這些年來社會上教育問題重重，青少年問題更是層出不窮，犯罪、飆车、打鬥、滋事天天都有案例發生，因此除了學校教育外，家庭教育和社會教育也非常重要。

長期以來，慈濟有「教師聯誼會」的成立，這些老師秉持著慈濟精神，運用靜思語來教學，每一位老師都教得非常好，不但教好了學生，同時也影響了家長，可以說，靜思語教學已得到很好的迴響。這正印證了：只要老師肯用心再加上慈濟的那一份愛，則教育一定很成功。

**二　馬來西亞兒童精進班和少年精進班緣起**

**草創期教育取經**

由於這樣的精神鼓舞，1996年3月1日在謝麗華師姊帶領下成立檳城教師聯誼會，定期舉辦茶會，邀約學校校長及老師出席，分享及推廣靜思語教學。

1996年4月1日，一群有志一同的校長、老師們囘花蓮取經，發願回來後將證嚴上人的教育理念紥根在馬來西亞的土地上。

**少年精進班**

1996年6月23日，由慈青帶動下，慈濟少年精進班正式開課，對象是當年檳城韓江中學寄宿生，年齡介於13至19嵗。少年精進班緣起于韓江中學寄宿生與父母相處的時間很少，而在青少年的成長過程中需要更多的鼓勵和關懷，并且陪他們一起走過少年歲月，所以在黃祥勝校長的一再邀請下，終於在韓江中學校舍開始了爲期約2年（1996年6月23日-1997年9月21日）的少年精進班，希望透過班爸爸和班媽媽（慈濟志工）的菩薩心以及大愛的精神，讓青少年能自愛愛人，自助助人。班爸爸和班媽媽以身教來教育孩子們行住坐臥，啓發孩子們的良知良能，一起來净化人心，祥和社會。1998年3月1日，少年精進班改名爲慈幼班，接引全檳中學生參與。

**兒童精進班**

1996年7月14日執行長郭濟航師兄以及教聯會老師謝麗華師姊、廖麗湘師姊和戴美妮師姊在一次小組聚會時，初次有概念要開辦兒童精進班。達成共識後，當下馬上行動畫海報呼籲慈濟的師兄師姊在星期天忙於訪視時，把孩子送到當時的慈濟會所（JESELTON）兒童精進班來上課。兩個星期後，即1996年7月28日，佛教慈濟基金會馬來西亞分會快樂兒童精進班成立，由教聯會老師接引全檳小學生來上課。即秉持 上證下嚴上人的精神，希望教導孩子做個人見人愛人誇的孩子，成為道道地地的慈濟小菩薩，培育出具有慈悲喜捨胸懷的孩子，進而影響他人，以致淨化人心，祥和社會。精進班通過了一系列的課程和活動啟發孩子的良知良能，大家共同用心耕耘這片赤子心田，播下愛的種子，結下感恩的果實。

**克難式的草創年代-1996年至2000年**

當年的兒童精進班是設在JESELTON慈濟會所。由於空間有限，只能夠集合50位一、二、三年級的小菩薩，開了一班復級班。學生都是慈濟師兄師姊的孩子。從2月到10月，每個星期上課一次。接下來因爲人手不足及空間有限，就換成兩個星期一次。

兒童精進班課程以大愛引航的中心德目為目標，讓小菩薩對孝順、行善、友愛、大愛、包容、善解、知足、感恩、尊重生命、惜福、造福等有基本的了解，甚而留下深刻印象。另一方面，也希望從衣食住行、行住坐卧、慈濟歌選、手語、學佛行儀等生活教育中提升小菩薩們的人文素養。活動之編排也配合慈濟大型活動及一些節目例如母親節、中秋節、父親節等，也融合戶外活動如老人院送愛、珍惜大地等等。

同年，因爲接引檳城韓江中學的寄宿生，由慈青開始在韓江中學帶動慈幼班（以後稱爲慈少）。并於1999年開放給全檳中學生報名。至於慈幼班（後稱慈少）借用韓江中學上課，全年課程以介紹慈濟四大志業：慈善、醫療、教育、文化為中心，讓他們學習慈濟的四神湯即知足、感恩、善解、包容。然後再配合探訪感恩户和探訪老人院來啟發慈幼的善念和知道做好事的重要與意義，同時也融入戶外活動如感恩大自然、資源回收等。

**三　兒童精進班轉變爲人文學校**

**發展期一-2001年至2003年**

兒童精進班因爲逐年人數劇增，2001年3月11日，馬來西亞分會慈濟人文學校在執行長郭濟航師兄宣布下正式成立，代替兒童精進班。小菩薩（小學生）和慈幼（中學生）也易名為慈幼（小學生）及慈少（中學生）。人文學校的成立不僅為落實教育完全化，也為大馬教育開拓另一個里程碑。草創期的人文學校，沒有硬體設備，唯有暫租借韓江中學上課。每當上課時，所需的用具必須從會所搬運過來。雖為克難，但以大愛為基礎，全體的教育組組員無怨無悔的全心奉獻為人文學校鋪路。

**愛心家長班**

2001年，家長開始陪伴孩子走進人文學校，雖然她們非出身於教育體系，但有的是一顆愛心及真情的投入，帶動孩子積極參與活動。證嚴上人慈示：老師除了教育學生，還必須同時教育學生的家長。老師以愛心投入教育，克服種種困難，啓發孩子的良知良能，間接熏陶了學生的家長。教育一個孩子，能影響一家人，把學生教好，等於也教育了孩子的家庭。家庭能和諧幸福，社會才能祥和。

這一年，人文學校又寫下了新的里程碑，開始成立了愛心家長班，邀約有心的家長一同到慈濟人文學校來學習。由於當時是非强制性參加家長培訓，家長們有些只是一早把孩子送來，自己另外安排自己的活動如去公園晨運，也有的到百貨公司採購日用品。

對於願意留下來參加家長班的家長，帶班的師兄姊精心準備了證嚴上人的靜思晨語、菩提心要等上人的智慧法語，讓家長們有機會聆聽上人對教育孩子的期許。同時，師兄姊們也以手語帶動家長一起學習慈濟歌選。參加課程一年後，這些愛心家長們融入人文學校，一起分擔人文學校的各種功能。

當父母發現慈濟人文學校不同於其他學校所教導的内容，而孩子們也在生活禮儀習性上有顯著的改變時，他們開始對慈濟所推行的教育理念產生了好奇心，也很想來探索它的奥妙精髓。 上人的法語能够深入帶到每一個家庭中，接引更多有心的家長們來參與，就這樣把握了巧妙的因緣，也適時俱足的時機下「愛心家長班」培育了一批批的家長成爲志工。

2002年人文學校最大的突破就是好多家長都加人「愛心家長班」，現代父母都開始明了孩子的成長需要家長的陪伴和關懷，因此，他們犧牲假日，陪孩子上課，學習實踐佛法的教育。有的家長也加人各功能組幫忙承擔一些工作；有的更加入隊輔組，以媽媽的心來關愛别人的孩子，用菩薩的智慧來教育自己的孩子。過去，只有教聯會的老師任愛心媽媽，而今，更有小菩薩的父母加入了慈濟愛的行列。家長們從課程組有規劃系统的課程中認識了慈濟志業的發展，並參與不同的活動來驗證 上人的精神與理念。

檳城是由檳島和威省大陸組成的州屬，兩地只相隔一海峽。爲了接引更多的威省家庭領受慈濟教育理念，2003年人文學校擴展到北海區，借用北海書軒樓上空間上課。2003年3月6日北海人文學校成立，并在北海書軒前進行開課典禮，當時小菩薩們濟濟一堂在書軒前空地，觀賞教聯老師們以《老師心，菩薩心》歌曲手語給予的祝福，場面非常感動！

**發展期二-2004年至2010年**

**一親一子制**

2004年靜思堂落成啓用，檳島人文學校也順理成章回到靜思堂上課。那一年，家長們就像社區志工一樣，開始接受培訓，家長們從一開始瞭解慈濟的四大八法，到嘗試成爲人文學校教育主幹，除了在人文學校擔任師資和班助理，有些家長也深耕環保、訪視和靜思人文福田，一切因緣具足，將被組長推薦為慈濟志工。

2005年，人文學校邁入另一個里程碑，創全球人文學校首例，成立一親一子制度，一個孩子必須由一位家長陪伴。因爲孩子們要在日常生活裏落實所學到的靜思語教學理念，家長的認同與配合是非常重要的。在當時，卻碰到了有些家長不諒解，認為學校規定太嚴格，老師飽受苛責，而且很多不可思議的事情屢屢發生，例如有些家長把孩子放了就走了、有的在親子課時才會出現，甚至有一些攜带孩子一起進班，點了名，就失踪了。一開始，大家有點措手不及，不知如何與家長溝通。但是大家永遠銘記 上人的慈示：對的事，做就對了。慶幸的是大多數家長都很配合，有些甚至很感恩因為一親一子，讓她有一條管道走進了慈濟。通過慈濟教育這扇門，不少教師找到自己教學生涯上的新方向，家長也慢慢摸索到育子方針。不少有心獻身教育的成就組志工都樂於付出，有志一同，共同策劃教學活動。家長們除了陪伴孩子來人文學校，同時也承擔各功能團隊，如校長、課務、班助理、香積、機動、生活組和人文真善美組等等。在辦親子營隊時，家長的力量更是不可或缺的。

後來家長在老師規劃的許多親子課程，例如茶道、花道、趣味遊戲、户外游戲，到後期的見苦知福、敬天愛地、靜思淨思等的課程後，家長終於體會了學校的一番苦心，讓親子關係更緊密，許多家長也加入了志工行列，培訓成為慈濟人。2009年第一批在一親一子制由孩子牽引進來慈濟的家長回臺灣接受 上人的祝福，受證爲慈誠委員

了。昔日的反對聲浪，已不復見。

整十年來，人文學校也塑造了很多慈濟家庭，有些連家裡的公公婆婆也是慈濟人呢！慈濟大學或慈濟技術學院也有人文學校當年畢業的慈少！

2010年，慈少和慈幼的人數已接近180人，靜思堂的場地因其他慈濟活動的需求增加使用率，人文學校是年租用了附近的學府迪斯德學院（DISTED COLLEGE）為上課地點。離開了靜思堂，仍舊是處處為道場，落實人文機會教育。2010年3月11日開課日，巧遇東瀛海嘯事故，開課典禮上由馬來西亞分會第一人葉慈靖師姑和歷届人文學校校長們帶領全體親師生為海嘯災黎祈禱祝福。場面溫馨感人！

親子活動仍舊是人文學校重要一環，除了增進親子關係，也讓孩子和家長明白回饋社會的責任。因此人文學校鼓勵親子們參與馬來西亞分會主辦的一些活動如浴佛、吉祥月祈福、歲末祝福等；慈善義行有大型義蕒會、街頭募款、粽子製作、月餅製作、鳳梨酥製作等為慈善和國際賑災的活動，都可以看到親子互動的感人畫面。

**發展期三-2012年2018年**

2012年人文學校正式走入社區，租借社區國立學校上課，希望走訪學校時可以與學校做教育鏈接，同時接引社區家庭瞭解慈濟教育理念。

2012年檳島人文學校走入的第一間學校是中華小學A校。它坐落在檳島中部的發林區。

開課禮當天親師生坐滿學校大禮堂，也迎來歷届校長們的蒞臨祝福和馬來西亞分會執行長郭濟航師兄的殷殷叮嚀和鼓勵。當天，全體校長、師資團和班隊輔們也在臺上演繹《老師心，菩薩心》歌曲手語提醒大家教育無他，只有愛與陪伴。

2013年檳島人文學校一擴爲二，另外租借位於檳島東部日落洞區的慕義總校為上課地點。

希望可以提供更多機會培育更多志工來學習承擔功能。

2013年服膺證嚴上人的呼籲，人人要改往修來，為所作諸惡業一一悉懺悔。推廣《法譬如水潤蒼生，廣行環保弘人文》，人文學校全年課程主軸為《水懺》經文，以半年時間練習手語。于2013年10月26日和27日兩天，租借韓江中學室内體育館進行3場《水懺音樂手語舞臺劇》，為慈濟洗腎中心和教育中心建設基金募款。現場獲得約二千位觀眾響應，並為洗腎中心和教育中心建設基金募得RM2,160,000.00。重要的是參與演繹的孩子，家長和志工因爲參與整個過程而有所感動，紛紛發露懺悔修改習氣，有者更因爲參與演出須持素而轉葷為素到如今。

**發展期四-2018年-2021年**

2018年檳島人文學校再次擴校為七間學校，上課地點為檳島北區漢民小學和同善小學；中區中華A校；東區慕義總校和中華中學；南區崇正小學和光華小學。慈幼人數共153人，慈少人數共133人。

2018年人文學校親師生於11月11日在靜思堂演繹兩場《父母恩重難報經》音樂手語劇，除了默劇和手語，還加入了法海區演繹妙音，同時也為慈善基金募款，落實”行善行孝不能等”。當天共有686位家長、孩子和成就志工參與演繹。此次演出為慈善基金共募得RM272,356.00。

2019年3月開學不久，遭遇新冠狀病毒肆虐，馬來西亞政府宣佈實施行動管制令，學生不允許到校上課。人文學校課程即刻轉換爲綫上課程，實踐停課不停學，讓慈幼和慈少繼續在家上網學習慈濟人文課，家長也和孩子們在家一起上親子課。社區學校也是改爲綫上課程。疫情持續施虐兩年，直到2022年頭，還是沒辦法上實體課。在這樣種種學習和心靈壓力下，有些家長和孩子選擇退出人文學校，新生報名也減少了很多。因爲上網課，人文學校必須重新面對以不同往日的方式編寫課程，帶動方式也須注入新科技輔助以期在綫上能吸引孩子們的學習興趣，既要創新，也要創新不忘本，守住上人的教育理念。這樣對内和對外的人力資源挑戰下，檳威兩地的課務團隊實行了教學資源共享，各區領一部分課程編寫，再與其他區交流共享。2022年因爲學生減少，開始實行合班方式上課，檳島4區的同年齡孩子合在一起上課，慈幼照舊有一年級至六年級，慈少也仍然有初中一至高中二。

**四　其它形式轉變**

從兒童精進班演變到今天的人文學校，一親一子制下，家長及孩子人數逐漸增加，檳威兩地人文學校從一間，慢慢擴邊到2019年的17間。人文學校由1個教聯會協力小組擴邊到2019年71個人文學校協力小組，7個和氣區、17個互愛區，總共有16位正副負責人、27位和氣正副組長、49位互愛正副組長、282位協力正副組長及858位協力組員，見證了人文學校是一個廣招菩薩的道場 。

但在2022年開始縮編，推薦更多人力資源在各功能幹事，共有47個人文學校協力小組，7個和氣區、9個互愛區，總共有14位正副負責人、14位和氣正副組長、18位互愛正副組長、94位協力正副組長及817位協力組員。

2022年，人文學校重整四合一架構，積極成立教育功能團隊，策劃培育教育幹事們為教育活動的主要功能團隊，推動各項教育營隊，如五段式靜思語初階和進階研習營、融入式教學、教育講師培訓 、大愛媽媽講故事達人培訓、慈少種子成長營等等。

**五　親子課之學習内容**

茶道、花道、趣味遊戲、户外游戲，見苦知福、敬天愛地、靜思淨思、運動會、感恩大自然、浴佛、吉祥月、經典演繹等能啓發親子共學的課程或活動。

**六　一親一子的特色**

剛開始，只要有人陪伴，就可報名人文學校。所以有一些孩子是由法親、公公婆婆、阿姨、叔叔、朋友來當爸爸媽媽的角色。一路走下來，發現這個方便門行不

通，尤其是在親子課時，大家的默契不够，常常鬧笑話，孩子也感覺到失落。有些公公婆婆年紀較高，不能和孫子跑跑跳跳，就會出現不愉快的畫面。有些孩子索性在親子課時，站立一旁，不肯加入陣容。過後，大家决定不能讓孩子小小的心靈受到創

傷，就把條件加緊。

1. 不是父母親陪伴，不接受報名。第三位孩子或以上，也需要至親陪伴，但年齡不能超越65歲。
2. 出席率少過80%的，第二年不被錄取。
3. 所有家長都要接受志工培訓，成為慈濟人，直接编入協力小組。

一直到現在，這些條規還保留著，因爲在參與慈濟活動中，找到了人生的方向，有心的家長也樂於配合。

一親一子的特色也著重在分會活動，例如新芽訪視，孩子們都會被安排與父母一起去家訪，讓孩子們有機會見苦知福，懂得知恩、感恩、報恩，同時也體悟知福、惜福再造福這個理念。孩子也會與父母一起參與分會的粽子及鳳梨酥製作，學習付出的喜

悦，感受到師公所說的：施比受更有福。

**七 上人思想與指導**

**人倫道德淡薄**

「跨過2000年後最煩惱的事，就是青少年教育的問題！」年初開始， 上人即不斷在各項場合或來訪者，提到她內心這層深深的憂慮。

「當今科技教育發達，但人性教育卻在淪落中。」 上人就社會現象之觀察及社會各界人士的看法，而認為現代年輕人的嚴重弊病是我行我素，罔顧人倫道德，不為他人著想，只為自己考慮。（411頁）

「生於此時的孩子，可說是幸，也可說不幸。幸的是，他們出生在這個年代，經濟富裕，有很好的教育環境，真正是天之驕子，實在很幸福，不幸的是，生在這種是非不分的社會，到處顛倒是非，所以現在的年輕人是、非已經分不清楚。真的叫人很痛心。」（412頁）

 上人也為現在的親子感情有代溝而憂慮，大部分的人都不再重視孝道，只重視下一代而輕忽上一代，這個問題也很嚴重。

**社會環境生態矛盾**

以前的孩子讀書並不容易，若有求學的機會便非常珍惜，都會按部就班、很守本分地努力上進，因為心地質樸，所以能感恩父母養育的辛勞，也很感恩師長的教育。

現在的孩子受教育容易，當今的教育又太開放，使得孩子們忘失自己的本分，只極力爭取自己的人權、自由，卻忘了別人也應享有人權、自由，由於個人主義太盛，帶給社會很多大的衝擊，動輒為各己利益而抗爭、示威。孩子們原本單純的心，在社會大環境矛盾的生態下，不知何為父母恩、師長恩？（414頁）

**膚淺的家庭之愛**

 上人深為感慨，教育學生本來就要「軟硬兼施」，一味呵護孩子，孩子有時就會不明是非、不知事情輕重，如此反而害了孩子。但如果老師態度稍微強硬一些，家長往往又跟老師沒完沒了，如此老師難免就會手軟腳軟，自認對教育心有餘然力不足。所以教育問題不能全部推給老師，家長也要負起責任。（417頁）

「現在的社會，家長對孩子是愛在膚淺表面，沒有愛入骨髓，只讓孩子住得好、穿得好、吃得好，而忽略了天將降大任，必將勞其筋骨，要讓孩子將來能成為有用的人

才，一定要在讀書的期間開始琢磨。（419頁）

**落實生活教育**

慈濟這分任重道遠的教育使命，是從學生的生活教育做起，期為端正的人格打好基

石。「學校教育不只是常識的灌輸，更在培養學生懂得如何生活，知道人生的目

標。」（424頁）

 上人強調，一個人的生活不只是功能職業的注重，同時也應該注重生活環境的衛

生、講究待人接物的禮儀。而衛生與禮儀及形象的乾淨整齊，是慈濟學校最重視的生活教育的內涵。（425頁）

**穿制服**

 上人表示，教育不只在講究功能知識，更重視良能智慧。良能智慧的啟發有賴生活教育的落實，舉凡日常生活的衣食住行，都有一定的規範與要求，以此養成學生的人格、品性。（429頁）

「教育學生，要令其明確知道自己的身份是『學生』，學生的責任就是讀書，讀書要專心才有所成。穿制服的目的在提醒孩子們自己的身份與責任是『學生』，希望籍此約束自己的行為，好好專心向學。」

 上人強調，慈濟之教育是「重質不重量」，既下決心辦教育，就要培育「種子學生」。

「能將『種子』栽培好，大家就都能明白，慈濟學校教育，是身心教育並行，確實以培育人才為宗旨。品性與形象俱佳者，這個學生就是一顆『種子』。」（431頁）

**九　附錄**

| 列表一：兒童精進班/少年精進班/人文學校发展 |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年份 | 名稱 | 名稱 |  |  |
| 1996 | 兒童精進班 | 少年精進班 |  |  |
| 1997 | 兒童精進班 | 少年精進班 |  |  |
| 1998 | 兒童精進班 | 慈幼班 |  |  |
| 1999 | 兒童精進班 | 慈幼班 |  |  |
| 2000 | 兒童精進班 | 慈幼班 |  |  |
| 2001 | 馬來西亞分會人文學校（兒童精進班改爲慈幼班，慈幼班改爲慈少班） |  |  |
| 2002 | 馬來西亞分會人文學校 |  |  |
| 2003 | 馬來西亞分會人文學校 | 威省人文學校 |  |  |
| 2004 | 馬來西亞分會人文學校 | 北海人文學校 | 大山脚人文學校 | 高淵人文學校 |  |  |
| 2005 | 馬來西亞分會人文學校 | 北海人文學校 |  | 大山脚人文學校 | 高淵人文學校 |  |  |
| 2006 | 馬來西亞分會人文學校 | 北海人文學校 |  | 大山脚人文學校 | 高淵人文學校 |  |  |
| 2007 | 馬來西亞分會人文學校 | 北海人文學校 | 大山脚人文學校 | 高淵人文學校 | 雙溪大年人文學校 |  |  |
| 2008 | 馬來西亞分會人文學校 | 北海人文學校 | 大山脚人文學校 | 高淵人文學校 | 雙溪大年人文學校 |  |  |
| 2009 | 馬來西亞分會人文學校 | 打昔人文學校（北海、大山脚、高淵、淡汶四合一） | 雙溪大年人文學校 |  |  |
| 2010 | 馬來西亞分會人文學校 | 打昔人文學校（北海、大山脚、高淵、淡汶四合一） | 雙溪大年人文學校 |  |  |
| 2011 | 馬來西亞分會人文學校 | 打昔人文學校（北海、大山脚、高淵、淡汶四合一） | 雙溪大年人文學校 |  |  |
| 2012 | 馬來西亞分會人文學校 | 北海人文學校 | 打昔人文學校（山脚、高淵、淡汶三合一） | 雙溪大年人文學校 |  |  |
| 2013 | 發林人文學校 | 日落洞人文學校 | 北海人文學校 | 大山脚人文學校 | 高淵人文學校 | 淡汶人文學校 | 雙溪大年人文學校 |  |  |

| 2014 | 發林人文學校 | 日落洞人文學校 | 發林人文學校1 | 日落洞人文學校1 | 北海人文學校 | 大山脚人文學校 | 高淵人文學校 | 淡汶人文學校 | 雙溪大年人文學校 |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 | 發林人文學校 | 日落洞人文學校 | 喬治市人文學校 | 峇六拜人文學校 | 北海人文學校 | 大山腳人文學校  | 高淵人文學校 | 淡汶人文學校 | 雙溪大年人文學校 |  |  |
| 2016 | 發林人文學校 | 日落洞人文學校 | 喬治市人文學校 | 峇六拜人文學校 | 北海人文學校 | 大山腳人文學校 | 高淵人文學校 | 淡汶人文學校 | 雙溪大年人文學校 |  |  |
| 2017 | 發林人文學校 | 日落洞人文學校 | 喬治市人文學校 | 峇六拜人文學校 | 北海人文學校 | 大山腳人文學校 | 大山腳人文學校 | 高淵人文學校 | 淡汶人文學校 | 雙溪大年人文學校 | 雙溪大年人文學校 |

| 2018 | 發林人文學校 | 日落洞人文學校 | 日落洞人文學校1 | 喬治市人文學校 | 喬治市人文學校1 | 峇六拜人文學校 | 峇六拜人文學校1 | 北海人文學校  | 大山腳人文學校  | 大山腳人文學校  | 高淵人文學校  | 高淵人文學校  | 淡汶人文學校  | 淡汶人文學校  | 雙溪大年人文學校   | 雙溪大年人文學校  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019 | 發林人文學校 | 日落洞人文學校 | 日落洞人文學校1 | 喬治市人文學校 | 喬治市人文學校1 | 峇六拜人文學校 | 峇六拜人文學校1 | 北海人文學校  | 大山腳人文學校  | 大山腳人文學校  | 高淵人文學校  | 高淵人文學校  | 淡汶人文學校  | 淡汶人文學校  | 雙溪大年人文學校   | 雙溪大年人文學校  |
| 2020 | 發林人文學校 | 日落洞人文學校 | 日落洞人文學校1 | 喬治市人文學校 | 喬治市人文學校1 | 峇六拜人文學校 | 峇六拜人文學校1 | 北海人文學校  | 大山腳人文學校  | 大山腳人文學校  | 高淵人文學校  |  | 淡汶人文學校  | 淡汶人文學校  | 雙溪大年人文學校   | 雙溪大年人文學校  |
| 2021 | 發林人文學校 | 日落洞人文學校 | 日落洞人文學校1 | 喬治市人文學校 | 喬治市人文學校1 | 峇六拜人文學校 | 峇六拜人文學校1 | 北海人文學校  | 大山腳人文學校  |  | 高淵人文學校  |  | 淡汶人文學校  |  | 雙溪大年人文學校  |  |

| 2022 | 發林人文學校 | 日落洞人文學校 | 喬治市人文學校 | 峇六拜人文學校 | 北海人文學校  | 大山腳人文學校  | 高淵人文學校  | 淡汶人文學校  | 雙溪大年人文學校  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| 列表二：歷年儿童/少年精進班上課據點 |
| --- |
| 年份 | 兒童精進班 |  |
| 1996 | Jesselton 分會會所 | 少年精進班 韓江中學 |
| 1997 | Jesselton 分會會所 | 慈幼班 韓江中學 |
| 1998 | Jesselton 分會會所 | 慈幼班 韓江中學 |
| 1999 | Jesselton 分會會所 |  韓江中學 |
| 2000 | Jesselton分會 會所 |  韓江中學 |

| 列表二：歷年人文學校據點 |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年份 | 人文學校據點 |  |  |
| 2001 | 韓江中學 |  |  |
| 2002 | 韓江中學 |  |  |
| 2003 | 韓江中學 | 北海聯絡處 |  |  |
| 2004 | 分會静思堂 | 北海聯絡處 | 大山脚聯絡處 | 高淵聯絡處 |  |  |
| 2005 | 分會静思堂 | 北海聯絡處 | 大山脚聯絡處 | 高淵聯絡處 | 雙溪大年聯絡處 |  |  |
| 2006 | 分會静思堂 | 北海聯絡處 | 大山脚聯絡處 | 高淵聯絡處 | 雙溪大年聯絡處 |  |  |
| 2007 | 分會静思堂 | 北海聯絡處 | 大山脚聯絡處 | 高淵聯絡處 | 雙溪大年聯絡處 |  |  |
| 2008 | 分會静思堂 | 北海聯絡處 | 大山脚聯絡處 | 高淵聯絡處 | 雙溪大年聯絡處 |  |  |
| 2009 | 分會静思堂 | 打昔聯絡處（北海、大山脚、高淵、淡汶四合一） | 雙溪大年聯絡處 |  |  |
| 2010 | 分會静思堂 | 打昔聯絡處（北海、大山脚、高淵、淡汶四合一） | 雙溪大年聯絡處 |  |  |
| 2011 | Disted College迪斯德學院 | 文明小學（北海、大山脚、高淵、淡汶四合一） | 雙溪大年聯絡處 |  |  |
| 2012 | 檳城中華A 校 | 北海醒僑小學 | 文明小學（大山脚、高淵、淡汶三合一） | 雙溪大年明德小學 |  |  |
| 2013 | 檳城中華A校 | 檳城慕義總校 | 北海勵華小學 | 大山脚明德正校 | 高淵培德小學 | 淡汶文明小學 | 雙溪大年明德小學 |  |  |
| 2014 | 檳城中華A校 | 檳城麗澤A校 | 檳城慕義總校 | 檳城崇正小學 | 北海勵華小學 | 大山脚明德正校 | 高淵培德小學 | 淡汶文明小學 | 雙溪大年明德小學 |  |  |
| 2015 | 檳城中華A校 | 檳城麗澤A校 | 檳城慕義總校 | 檳城崇正小學 | 北海勵華小學 | 大山脚明德正校 | 高淵培德小學 | 淡汶文明小學 | 雙溪大年明德小學 |  |  |
| 2016 | 檳城中華A校 | 檳城麗澤A校 | 檳城慕義總校 | 檳城崇正小學 | 北海勵華小學 | 大山脚明德正校 | 高淵培德小學 | 淡汶文明小學 | 雙溪大年明德小學 |  |  |
| 2017 | 檳城中華A校 | 檳城麗澤A校 | 檳城慕義總校 | 檳城崇正小學 | 北海中華總校 | 大山腳明德正校 | 大山腳平民小學 | 高淵培德小學 | 淡汶文明小學 | 雙溪大年明德小學 | 雙溪大年臨溪小學 |

| 2018 | 檳城中華A校 | 檳城漢民小學 | 檳城同善小學 | 檳城慕義總校 | 檳城中華中學 | 檳城崇正小學 | 檳城光華小學 | 北海中華總校 | 大山腳明德正校 | 大山腳平民小學 | 高淵培德小學 | 高淵育才小學 | 淡汶文明小學 | 淡汶敬群小學 | 雙溪大年明德小學 | 雙溪大年臨溪小學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019 | 檳城中華A校 | 檳城漢民小學 | 檳城同善小學 | 檳城慕義總校 | 檳城中華中學 | 檳城崇正小學 | 檳城光華小學 | 北海中華總校 | 大山腳僑光小學 | 大山腳平民小學 | 高淵培德小學 | 高淵育才小學 | 淡汶文明小學 | 淡汶敬群小學 | 雙溪大年明德小學 | 雙溪大年臨溪小學 |
| 2020 | 檳城中華A校 | 檳城漢民小學 | 檳城同善小學 | 檳城慕義總校 | 檳城中華中學 | 檳城崇正小學 | 檳城光華小學 | 北海中華總校 | 大山腳僑光小學 | 大山腳平民小學 | 高淵培德小學 |  | 淡汶文明小學 | 淡汶敬群小學 | 雙溪大年明德小學 | 雙溪大年臨溪小學 |
| 2021 | 檳城中華A校 | 檳城漢民小學 | 檳城同善小學 | 檳城慕義總校 | 檳城中華中學 | 檳城崇正小學 | 檳城光華小學 | 北海中華總校 | 大山腳僑光小學 |  | 高淵培德小學 |  | 淡汶文明小學 |  | 雙溪大年明德小學 |  |

| 2022 | 檳城中華A校 | 檳城麗澤A校 | 檳城慕義總校 | 檳城崇正小學 | 北海中華總校 | 大山腳僑光小學 | 高淵培德小學 | 淡汶文明小學 | 雙溪大年明德小學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| 列表三：歷年兒童精進班/少年精進班/人文學校學生人數 |
| --- |
|  |
| 年份 | 學校 | 慈幼 | 慈少 | 家長 |
| **1996** | 兒童精進班 | 50 |  |  |
|  | 少年精進班 |  |  |  |
| **1997** | 兒童精進班 | 100 |  |  |
|  | 少年精進班 |  | 90 |  |
| **1998** | 兒童精進班 | 178 |  |  |
|  | 慈幼班 |  | 98 |  |
| **1999** | 兒童精進班 | 200 |  |  |
|  | 慈幼班 |  | 35 |  |
| **2000** | 兒童精進班 | 21 |  |  |
|  | 慈幼班 |  | 127 |  |
| **2001** | 馬來西亞分會人文學校 | 229 | 90 |  |
| **2002** | 馬來西亞分會人文學校 | 355 | 99 |  |
| **2003** | 馬來西亞分會人文學校 | 無記錄 |  |  |
|  | 威省人文學校 | 無記錄 |  |  |
| **2004** | 馬來西亞分會人文學校 | 無記錄 |  |  |
|  | 北海人文學校 | 無記錄 |  |  |
|  | 大山脚人文學校 | 無記錄 |  |  |
|  | 高淵人文學校 | 無記錄 |  |  |
| **2005** | 馬來西亞分會人文學校 | 148 | 90 | 201 |
|  | 北海人文學校 | 無記錄 |  |  |
|  | 大山脚人文學校 | 無記錄 |  |  |
|  | 高淵人文學校 | 無記錄 |  |  |
|  | 雙溪大年人文學校 | 無記錄 |  |  |
| **2006** | 馬來西亞分會人文學校 | 115 | 66 | 152 |
|  | 北海人文學校 | 90 |  | 107 |
|  | 大山脚人文學校 | 無記錄 |  |  |
|  | 高淵人文學校 | 無記錄 |  |  |
|  | 雙溪大年人文學校 | 無記錄 |  |  |
| **2007** | 馬來西亞分會人文學校 | 111 | 108 | 205 |
|  | 北海人文學校 | 76 |  | 91 |
|  | 大山脚人文學校 | 無記錄 |  |  |
|  | 高淵人文學校 | 無記錄 |  |  |
|  | 雙溪大年人文學校 | 無記錄 |  |  |
| **2008** | 馬來西亞分會人文學校 | 141 | 97 | 235 |
|  | 北海人文學校 | 69 |  | 86 |
|  | 大山脚人文學校 | 無記錄 |  |  |
|  | 高淵人文學校 | 無記錄 |  |  |
|  | 雙溪大年人文學校 | 36 | 2 | 32 |
| **2009** | 馬來西亞分會人文學校 | 194 | 139 | 316 |
|  | 打昔人文學校 | 140 | 45 | 226 |
|  | 雙溪大年人文學校 | 無記錄 |  |  |
| **2010** | 馬來西亞分會人文學校 | 195 | 129 | 316 |
|  | 打昔人文學校 | 118 | 46 | 200 |
|  | 雙溪大年人文學校 | 68 | 3 | 63 |
| **2011** | 馬來西亞分會人文學校 | 172 | 116 | 288 |
|  | 打昔人文學校 | 103 | 81 | 214 |
|  | 雙溪大年人文學校 | 59 | 11 | 65 |
| **2012** | 馬來西亞分會人文學校 | 167 | 104 | 269 |
|  | 北海人文學校 | 28 | 没有招收慈少 | 37 |
|  | 打昔人文學校 | 113 | 没有招收慈少 |  |
|  | 雙溪大年人文學校 | 52 | 20 | 64 |
| **2013** | 發林人文學校 | 67 | 58 | 125 |
|  | 日落洞人文學校 | 74 | 51 | 125 |
|  | 北海人文學校 | 43 | 没有招收慈少 | 59 |
|  | 大山脚人文學校 | 72 | 没有招收慈少 | 73 |
|  | 高淵人文學校 | 45 | 没有招收慈少 | 62 |
|  | 雙溪大年人文學校 | 45 | 26 | 58 |
|  | 淡汶人文學校 | 31 | 没有招收慈少 | 45 |
| **2014** | 發林人文學校 | 23 | 21 | 45 |
|  | 日落洞人文學校 | 40 | 34 | 74 |
|  | 發林1人文學校 | 47 | 47 | 94 |
|  | 日落洞1人文學校 | 26 | 32 | 58 |
|  | 北海人文學校 | 72 | 10 | 97 |
|  | 大山脚人文學校 | 76 | 15 | 92 |
|  | 高淵人文學校 | 67 | 13 | 97 |
|  | 雙溪大年人文學校 | 65 | 24 | 75 |
|  | 淡汶人文學校 | 41 | 13 | 65 |
| **2015** | 發林人文學校 | 26 | 31 | 57 |
|  | 日落洞人文學校 | 56 | 34 | 90 |
|  | 喬治市人文學校 | 37 | 56 | 93 |
|  | 峇六拜人文學校 | 32 | 37 | 69 |
|  | 北海人文學校 | 60 | 15 | 90 |
|  | 大山脚人文學校 | 76 | 29 | 105 |
|  | 高淵人文學校 | 52 | 19 | 87 |
|  | 雙溪大年人文學校 | 55 | 18 | 22 |
|  | 淡汶人文學校 | 39 | 15 | 62 |
| **2016** | 發林人文學校 | 26 | 22 | 48 |
|  | 日落洞人文學校 | 46 | 31 | 77 |
|  | 喬治市人文學校 | 32 | 42 | 74 |
|  | 峇六拜人文學校 | 44 | 39 | 83 |
|  | 北海人文學校（勵華小學） | 36 | 28 | 83 |
|  | 大山脚人文學校（明德小學） | 70 | 43 | 129 |
|  | 高淵人文學校（培德小學） | 69 | 15 | 105 |
|  | 雙溪大年人文學校（明德小學） | 55 | 12 | 64 |
|  | 淡汶人文學校（文明小學） | 45 | 20 | 68 |
| **2017** | 發林人文學校 | 24 | 21 | 45 |
|  | 日落洞人文學校 | 35 | 28 | 66 |
|  | 喬治市人文學校 | 27 | 39 | 63 |
|  | 峇六拜人文學校 | 45 | 39 | 84 |
|  | 北海人文學校（中華總校） | 45 | 14 | 46 |
|  | 大山脚人文學校（明德小學） | 59 | 37 | 84 |
|  | 大山脚人文學校（平民小學） | 8 | 0 | 9 |
|  | 高淵人文學校（培德小學） | 61 | 21 | 66 |
|  | 雙溪大年人文學校（明德小學） | 45 | 11 | 32 |
|  | 雙溪大年人文學校（臨溪小學） | 7 | 0 | 10 |
|  | 淡汶人文學校（文明小學） | 44 | 22 | 72 |
| **2018** | 發林人文學校 | 26 | 25 | 51 |
|  | 日落洞人文學校 | 16 | 14 | 30 |
|  | 日落洞人文學校1 | 18 | 19 | 37 |
|  | 喬治市人文學校 | 33 | 20 | 53 |
|  | 喬治市人文學校1 | 11 | 13 | 24 |
|  | 峇六拜人文學校 | 37 | 18 | 55 |
|  | 峇六拜人文學校1 | 12 | 25 | 37 |
|  | 北海人文學校（中華總校） | 46 | 23 | 48 |
|  | 大山脚人文學校（明德小學） | 45 | 31 | 71 |
|  | 大山脚人文學校（平民小學） | 9 | 0 | 11 |
|  | 高淵人文學校（培德小學） | 33 | 26 | 55 |
|  | 高淵人文學校（育才小學） | 17 | 0 | 14 |
|  | 雙溪大年人文學校（明德小學） | 49 | 15 | 35 |
|  | 雙溪大年人文學校（臨溪小學） | 7 | 0 | 8 |
|  | 淡汶人文學校（文明小學） | 35 | 25 | 39 |
|  | 淡汶人文學校（敬群小學） | 12 | 0 | 18 |
| **2019** | 發林人文學校 | 22 | 22 | 44 |
|  | 日落洞人文學校 | 12 | 11 | 24 |
|  | 日落洞人文學校1 | 16 | 15 | 31 |
|  | 喬治市人文學校 | 26 | 32 | 58 |
|  | 喬治市人文學校1 | 11 | 17 | 28 |
|  | 峇六拜人文學校 | 30 | 13 | 43 |
|  | 峇六拜人文學校1 | 14 | 15 | 29 |
|  | 北海人文學校（中華總校） | 34 | 18 | 42 |
|  | 大山脚人文學校（僑光小學） | 39 | 31 | 74 |
|  | 大山脚人文學校（平民小學） | 15 | 0 | 15 |
|  | 高淵人文學校（培德小學） | 26 | 27 | 83 |
|  | 高淵人文學校（育才小學） | 9 | 0 | 15 |
|  | 雙溪大年人文學校（明德小學） | 37 | 11 | 52 |
|  | 雙溪大年人文學校（臨溪小學） | 6 | 0 | 11 |
|  | 淡汶人文學校（文明小學） | 23 | 29 | 41 |
|  | 淡汶人文學校（敬群小學） | 14 | 0 | 18 |
| **2020** | 發林人文學校 | 15 | 19 | 34 |
|  | 日落洞人文學校 | 18 | 13 | 31 |
|  | 日落洞人文學校1 | 9 | 13 | 22 |
|  | 喬治市人文學校 | 14 | 28 | 42 |
|  | 喬治市人文學校1 | 8 | 14 | 22 |
|  | 峇六拜人文學校 | 14 | 9 | 23 |
|  | 峇六拜人文學校1 | 32 | 13 | 45 |
|  | 北海人文學校（中華總校） | 24 | 23 | 43 |
|  | 大山脚人文學校（僑光小學） | 33 | 28 | 68 |
|  | 大山脚人文學校（平民小學） | 16 | 0 | 13 |
|  | 高淵人文學校（培德小學） | 18 | 23 | 77 |
|  | 高淵人文學校（育才小學） | 6 | 4 | 16 |
|  | 雙溪大年人文學校（明德小學） | 24 | 10 | 52 |
|  | 雙溪大年人文學校（臨溪小學） | 6 | 0 | 11 |
|  | 淡汶人文學校（文明小學） | 40 | 0 | 43 |
|  | 淡汶人文學校（敬群小學） | 0 | 33 | 27 |
| **2021** | 發林人文學校 | 9 | 20 | 29 |
|  | 日落洞人文學校 | 10 | 8 | 18 |
|  | 日落洞人文學校1 | 5 | 9 | 14 |
|  | 喬治市人文學校 | 12 | 24 | 36 |
|  | 喬治市人文學校1 | 7 | 12 | 19 |
|  | 峇六拜人文學校 | 13 | 10 | 23 |
|  | 峇六拜人文學校1 | 26 | 17 | 43 |
|  | 北海人文學校（中華總校） | 6 | 22 | 41 |
|  | 大山脚人文學校（僑光小學） | 15 | 21 | 58 |
|  | 大山脚人文學校（平民小學） | 9 | 4 | 21 |
|  | 高淵人文學校（培德小學） | 23 | 28 | 76 |
|  | 雙溪大年人文學校（明德小學） | 19 | 7 | 12 |
|  | 雙溪大年人文學校（臨溪小學） | 6 | 0 | 6 |
|  | 淡汶人文學校（文明小學） | 18 | 0 | 52 |
|  | 淡汶人文學校（敬群小學） | 0 | 32 | 18 |
| **2022** | 發林人文學校 | 5 | 21 | 26 |
|  | 日落洞人文學校 | 11 | 15 | 26 |
|  | 喬治市人文學校 | 19 | 30 | 49 |
|  | 峇六拜人文學校 | 31 | 31 | 62 |
|  | 北海人文學校（中華總校） | 10 | 14 | 27 |
|  | 大山脚人文學校（僑光小學） | 26 | 24 | 58 |
|  | 高淵人文學校（培德小學） | 8 | 22 | 43 |
|  | 雙溪大年人文學校（明德小學） | 20 | 24 | 14 |
|  | 淡汶人文學校（文明小學） | 10 | 26 | 56 |

| 列表四：2022各校的慈濟家庭及爸爸媽媽已受證的人數 |
| --- |
|  |
|  |
| 學校 | 慈濟家庭 | 慈誠 | 委員 |
| 發林人文學校 | 22 | 2 | 7 |
| 日落洞人文學校 | 26 | 1 | 2 |
| 喬治市人文學校 | 40 | 3 | 6 |
| 峇六拜人文學校 | 51 | 1 | 6 |
| 北海人文學校 | 19 | 3 | 7 |
| 大山脚人文學校 | 28 | 10 | 16 |
| 高淵人文學校 | 14 | 5 | 9 |
| 雙溪大年人文學校 | 17 | 8 | 9 |
| 淡汶人文學校 | 21 | 10 | 13 |

列表五：2011年-2022年檳城人文學校志工，慈幼和慈少人數

|  | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 慈誠 | 12 | 20 | 41 | 47 | 50 | 61 | 85 | 87 | 90 | 90 | 91 | 99 |
| 委員 | 73 | 99 | 147 | 168 | 202 | 214 | 245 | 236 | 239 | 244 | 117 | 199 |
| **总数** | **85** | **119** | **188** | **215** | **252** | **275** | **330** | **323** | **329** | **334** | **246** | **298** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 培訓慈誠 | 13 | 25 | 18 | 17 | 23 | 42 | 23 | 23 | 19 | 21 | 20 | 23 |
| 培訓委員 | 45 | 69 | 56 | 57 | 56 | 93 | 56 | 67 | 77 | 79 | 77 | 72 |
| **总数** | **58** | **94** | **74** | **74** | **79** | **135** | **79** | **90** | **96** | **100** | **97** | **95** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 見習慈誠 | 79 | 83 | 102 | 119 | 135 | 134 | 152 | 143 | 120 | 131 |  130 | 121 |
| 見習委員 | 236 | 235 | 259 | 293 | 367 | 364 | 399 | 367 | 323 | 312 | 295 | 262 |
| **总数** | **315** | **318** | **361** | **412** | **502** | **498** | **551** | **510** | **443** | **443** | **425** | **383** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **志工人数** | **458** | **531** | **623** | **701** | **830** | **908** | **960** | **923** | **868** | **877** | **768** | **776** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 新進志工 | 191 | 199 | 147 | 173 | 264 | 245 | 229 | 224 | 208 | 167 | 110 | 86 |
| **志工+新進人数** | **649** | **730** | **770** | **874** | **1094** | **1153** | **1189** | **1147** | **1076** | **1044** | **878** | **862** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 慈幼 | 272 | 274 | 322 | 412 | 436 | 434 | 401 | 406 | 355 | 277 | 178 | 140 |
| 慈少 | 180 | 126 | 122 | 194 | 246 | 252 | 230 | 253 | 228 | 230 | 214 | 207 |
| **慈幼慈少人數** | **452** | **400** | **444** | **606** | **682** | **686** | **631** | **659** | **583** | **507** | **392** | **347** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **學校（間）** | **3** | **4** | **7** | **9** | **9** | **9** | **11** | **16** | **16** | **15** | **12** | **9** |