

希望教育缘起

济航师伯是希望教育的领军人物，通过合理排布，以教育中心为主，聚集清贫子弟到慈济，协助他们升学。

孩子在学习上的困境，一直都不是孩子自己，只是没有被肯定的潜能导致不自信。如果计划可行，能够改善他们的认知和生活，那就是成功的。

每个孩子都有自己的梦想，可这些不被支持的愿望，也仅是梦幻和想象，也许是现实击倒一切可能。他们开始迷惘，认为学习不再是希望，放弃未来光明的道路。

为杜绝这种扭曲心理，教育中心欲透过希望教育来改变孩子现状。



济航师伯
慈济基金会执行长
希望教育理念提出者

校长到访教育中心

晌午，一辆接着一辆商务车，如烟似，往地下车库驶去。一位又一位文质彬彬的人士，从车上下来，正式为不平凡的星期三拉开帷幕。

此行目的，是和校长交流，观察孩子在教育中心的学习环境。也希望通过分享会，动摇校长们在教育上的固有思想，放心将孩子寄托给慈济教育中心。

因为当天是教育中心的围炉日，孩子喜上眉梢。校长到访，无疑在欢乐氛围添加一点调味剂，似棉花糖，甜腻腻的。孩子们在教室里，各个小身板似乎想要翻越围栏阻碍，和校长共享当下心情。

孩子们紧贴校长一起
拍照



校长正在看
孩子们祈祷



孩子灿烂微笑，成劳顿后，最好慰藉。

校长和孩子们在班上合照，向往的美好被注入在照片里。这一刻不再是学校威严的领导者，只是相机里的美丽作品。



妙云老师向校长们
讲解教育楼

直至完成教育楼巡礼，志业者带领各院校长到五楼进行成果发表。让校长了解生命教育，也是希望他们能够一起研讨慈济推崇的教育体系。如若未来在社会上需要该项服务，能通过校长们引荐。

致词人是丽婷园长，穿着标示教育者的制服，以洪亮的声音向校长们讲解生命教育：

一，以善为关怀，止贫为目的，通过教育手段，协助一个家庭。

二，对宗教信仰认知清晰，不问出路，只求正念。

三，引领父母步入孩子生命，了解他们，善待他们。

四，拓展老师对教育的普遍认知，启发慈悲心。

园长向校长们一一代入生命教育里的要点，为一天巡礼做个简单介绍。

安亲班导师——李静薇老师将实际落实的生命教育展现给校长们。



李静薇老师

静薇老师表示，学习对学生而言，无非是首要责任，但部分孩子对于学习的热忱寥寥，老师们开始探讨这群小家伙学习不积极的原因。

欲想进入孩子的世界不容易，一旦和他们本意碰撞就会弄巧成拙，所以需要时间培养彼此信任。

“为什么没完成功课？”老师轻声问道。孩子以不会为由，搪塞过去。

孩子表现出的抗拒心理，成了老师们探究路上的绊脚石。可老师并未放弃他们，一次不行，再二次尝试，直到孩子愿意敞开心扉为止。

几经努力与多月观察，老师们终于掌握孩子学习所面对的困境，其部分原因是孩子无法独立完成功课。

每每遇上作业本上不熟悉的题目，孩子得不到解题答案，且家中长辈也无法指导他们的课业，只能望而止步。久而久之，长时间累积的功课，使孩子们开始逃避，加上网络世界的影响，抵不住诱惑的学生逐渐沦陷其中，与“学子”身份渐行渐远。

安亲班是第二家园

安亲班，是孩子的第二个家。放学后来到了教育中心，犹如回到自己家般熟稔，唯一不同的是安亲班的活动时间有一定限制，全班同学都需要配合执行。

规律的生活节奏，是班上的统一标准，培养孩子们的时间观念，是生活教育的基础。

每天放学回来，老师们都会预留时间让同学们完成学校作业。孩子们就算不愿意把功课拿出来，也必须依据当日流程进行课后练习，所以他们在网络游戏上游荡的时间大幅降低。再者，受同侪间的相互影响，不喜作业的学生也会拿起笔盒里的文具，重拾学习斗志。

至于答卷上的难题，老师会逐步引导孩子们尝试以自己的思维解题，就算错误，也是一个学习的过程。慢慢的，孩子就会发现，学习并没有想象中的困难。

网课也是难题

在行动管制令期间，网课无疑是老师的难题。

电脑前仅凭亮着的屏幕，不能感受到活跃气息，电脑的另一端，同学们有没有认真上课，无从可知。荧幕隔着荧幕，渐将师生之间的距离拉远，任由老师叫了好几声都没有同学回应，难免会心寒。

为了真实了解孩子们的近况，老师们决定在每星期与孩子单独在线上会谈，希望通过几次聊天拉近彼此距离。

前几次会谈，孩子会抗拒，老师都是处于自问自答的阶段，很无奈。

“可以不要上线吗？我没有话要跟你说。”

一句无心之言，化作砭骨朔风吹出屏幕外，狠狠的打在身上。可作为教育志业者，不能因此失了初心。

“没关系啊，老师只是想看看你，知道你过得好不好，这段时间我都看不到你们，会想念你们啊！”

老师的热情回应，使得电脑的另外一头陷入沉默。

之后孩子不再抗拒上线，偶尔应老师要求打开荧幕让老师看看他，也主动与老师分享家里的事情，还会透过视讯带着老师参观家中环境。更有孩子邀约老师上线，陪着他画画，听他们的故事，做功课等等，种种事迹都往好的方向发展。

最特殊的时期，或许能给予孩子的也仅有，耐心聆听，以爱陪伴。

感恩科技的发达，还能在封闭的屋子里，点燃温情的火焰。兴许老师们的表现是在陪伴孩子，更不如说是他们的出席是对教育人员的肯定与信任，相互间也有非一般的心灵依靠。

疫情下的无可奈何

在疫情泛滥期，老师接获一位孩子的语音简讯。他的语气显得害怕，原因竟是父亲母亲不和导致。大人的吵架声，贯彻屋子内外，孩子如雷贯耳，显得无助又伤心。

老师了解详情后，也仅是透过手机陪伴及安抚孩子。

无论如何孩子们愿意打开心房里最隐蔽的角落，接受老师走入他们的世界，已是为人之师最大的成就。非常感恩能有如此殊胜的因缘，陪伴孩子们成长。

静薇老师结束演讲后，在掌声中走下舞台。时间来到下午3时25分，校长与教育中心在职人员和大爱妈妈进行互动，探究安亲班的教育制度。

至4点讨论结束后，校长和志业者们合照，结束一天旅程。

校长心得

孩子天生爱嬉戏，也有几个特例。因为生活，无奈成为折翅天使，流浪在大海川间。

学校庞大，不能顾及每个受伤心情，甚至不知背后故事。

慈晴老师拜访，是校长第一次踏入孩子家中。家里被抹上的尘埃，得知校长到来，匆匆擦去，堆积的杂物也被草草叠起。或许这是他们仅能带给的最高礼遇。

校长霎时顿住，孩子的童真，是他们隐藏惆怅的武器。懊悔没能即使向对方伸出援手。

可学校资源并不能给予每个学生安途，毅然选择和教育中心合作。

经过多次筛选，校长将最后名单交给慈济教育中心，希望透过组织弥补学校不足之处。也同意志业者的请求，在学校推广生命教育。教育孩子，同时教育父母，不将一代寒舛，代代相传。

兴许生命教育在学校普及有了成效，孩子对生命的敬畏，开始敏感。对待老师，对待同学，不再毫无分寸。压抑的阴霾，也开始往外扩散，逐渐看见孩子莞尔。



集体大合照

校长采访



丽泽B校副校长

苏保德副校长

孩子以往的自卑，在慈济希望教育下，开始变得自信。

慈济提供人文教育，教育孩子品格。训练孩子独立自主，认识自己在家庭里的责任。



三民小学校长

陈佩佩校长



颍川小学校长

王漾铮校长

家长、学校、慈济组织共同配合，一同成就非凡孩子。

感恩慈济给予机会，在学校设立活动，以此改善师生关系，开拓孩子视野。



同善小学校长

陆经纬校长

